

strategisch beleidsplan 2019-2023

# Ster(k) onderwijs



**Ronduit**  
basis voor onderwijs



## Inhoudsopgave

### Inleiding

#### Waar staan we?

#### Onze strategische koers

Missie en kernwaarden

Hoe doen we dit?

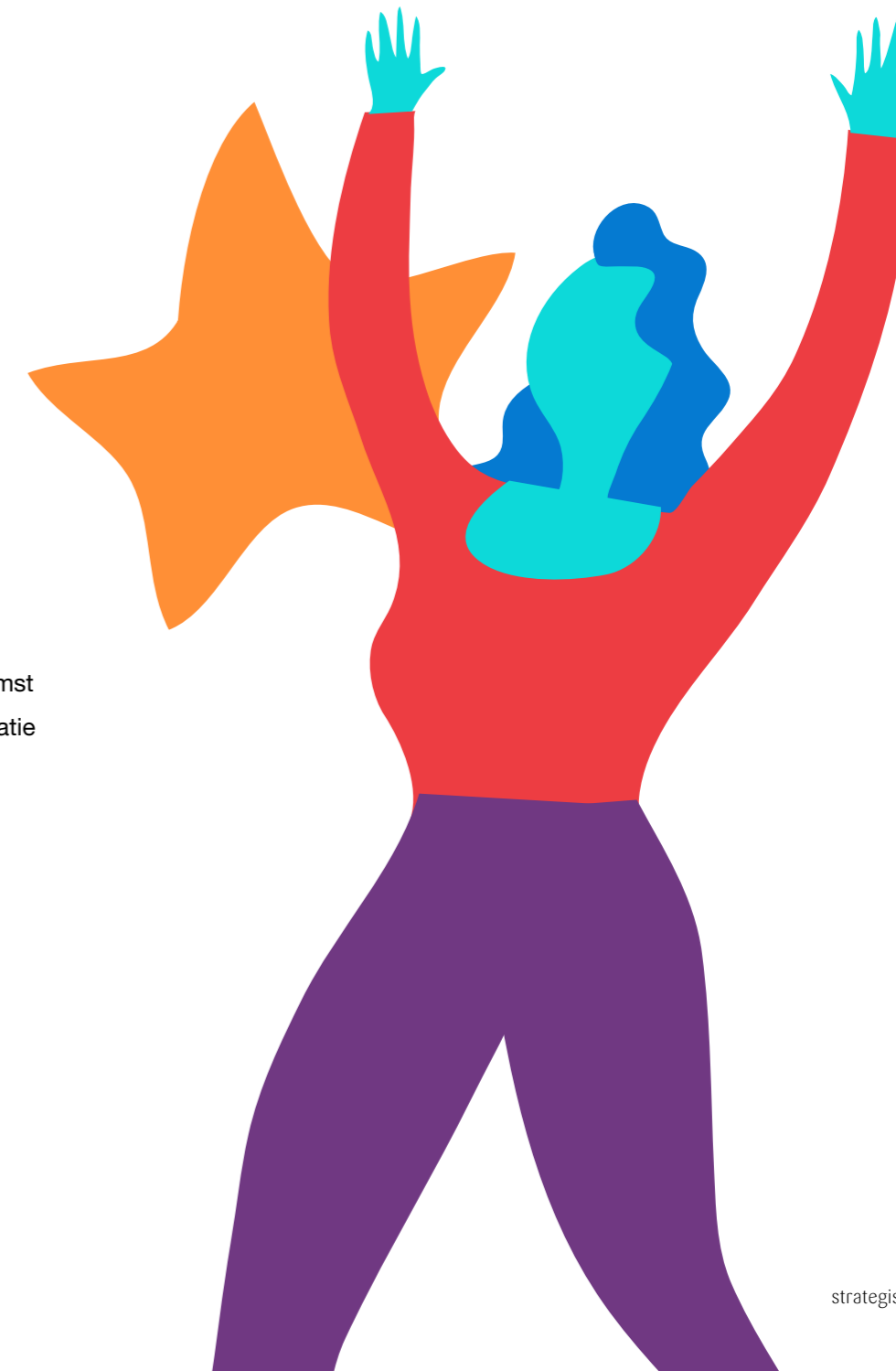
Waar gaan we voor?

1. Kinderen en jongeren van nu: leren voor de toekomst
2. Experts in het onderwijs: passie, ambitie en inspiratie
3. Maatschappelijk relevant: samen ondernemen

Bestuursbrede ambities

Wat is er nodig om de ambities te realiseren?

#### Verantwoording



# Inleiding

## Kwalitatief hoogwaardig

Goed onderwijs begint bij het vakmanschap van onze professionals op de scholen en in de klas. Daarvoor dient inspirerend leiderschap aan de orde te zijn. Immers, goede scholen zijn scholen met goede leiders die vanuit eigenaarschap en betrokkenheid adequaat onderwijs verzorgen dat boeiend, passend en eigentijds is. Wij kunnen op onze scholen voor primair onderwijs en op onze scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs garant staan voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs. In het speciaal onderwijs hebben we een breed palet aan mogelijkheden om kwetsbare kinderen en jongeren op te vangen en ze te begeleiden naar een plek in het arbeidsproces of het vervolgonderwijs.

## Mooi onderwijs

Onze professionals blijven steeds op zoek naar mogelijkheden en ontwikkelingen om mooi onderwijs te maken en te geven. Staf en directeuren ondersteunen en faciliteren om het te kunnen borgen en bestendigen.

Mooi onderwijs is voor ons meer dan leerresultaten. Wij kijken naar mensen en willen dat zij zich gezien en gehoord voelen.

Wij hechten belang aan waardering. Voor leerlingen en professionals.

Onze teams weten wat ze doen. Ze zorgen voor een goede sfeer en veiligheid. Ze analyseren, hebben veerkracht en weten daarmee een positief werk- en leerklimaat te creëren. Dat is kwaliteitsbewustzijn. Dat maakt me trots.

### Meer ruimte

Het effect op verschillende niveaus van processen zoals huisvesting is vaak zoveel malen groter dan de energie die ze vragen. Op één van de scholen bijvoorbeeld, ontstond door de verhuizing naar een nieuwe locatie meer ruimte.

Er kwamen daarmee meer mogelijkheden voor de leerkrachten en leerlingen, het leerlingenaantal groeide en het werkplezier van de leerkrachten nam toe. Daar doen we het voor!

## Internationaal leren

In november 2018 zijn we met de directies van onze basisscholen en teamleiders van het speciaal onderwijs in het kader van internationaal leren vier dagen naar Leuven in België geweest. We hebben scholen bezocht, gastsprekers gehoord en samen aan opdrachten gewerkt. Aan het einde van de studiereis hebben de deelnemers in groepen aanbevelingen gedaan voor het nieuwe strategisch beleidsplan. Betrokkenheid en welbevinden waren daarbij belangrijke onderwerpen.

## Gedrevenheid en enthousiasme

Wanneer je je goed voelt en betrokken bent, kan er ontwikkeling plaatsvinden. Wij willen dat leerlingen en professionals zich verantwoordelijk voelen en eigenaar zijn van hun leerproces. In goed onderwijs kunnen en willen mensen groeien. Niet omdat het moet van een ander, maar omdat je dat zelf graag wilt. Gedrevenheid en enthousiasme hebben om te groeien. Daar gaat het om. Ronduit helpt daarbij. Met mooi en goed onderwijs.

## Een compliment voor onze professionals die zich daarvoor elke dag inzetten.

Jan Zijp

Directeur/bestuurder



## Waar staan we?

### Terugblik: kwaliteit op diverse terreinen

In de afgelopen vier jaar hebben we leerlingen deelgenoot gemaakt van het eigen leerproces, de leergroei op individueel- en schoolniveau inzichtelijk gemaakt en zijn we doelgericht en planmatig om gegaan met verschillen tussen onderwijsbehoeften tussen leerlingen. We hebben onze goede onderwijsresultaten van daarvoor weer weten te verbeteren. Dat werd in november 2018 onder ander duidelijk doordat alle basisscholen bij de eindresultaten boven de inspectienorm zaten. Dat is een compliment voor iedere leerkracht.

In het kader van onder meer kwaliteitsbewustzijn en Passend Onderwijs is veel geïnvesteerd in het versterken van de kwaliteitscyclus en het invoeren van systemen die handelingsgericht werken ondersteunen in het regulier en speciaal onderwijs.

Inzetten op kwaliteit van ons personeel gebeurde op tal van fronten. Er waren brede studiedagen, kweekvijvers voor leidinggevenden en intern begeleiders en ondersteuningscoördinatoren. Daarnaast is een studiefonds opgezet om de deelname aan onder andere Master Opleidingen te vergroten. Op deze wijze hebben we aandacht gegeven aan het tegengaan van personeelstekort. Het verzuim, vooral ook in het speciaal onderwijs steeg fors en vacatures waren daar moeilijk te vervullen. Alle scholen hebben werkdrukmiddelen ingezet om de balans in het werk te verkrijgen.

Omdat we de doorgaande ontwikkelingslijn van leerlingen wilden bevorderen is de samenwerking met kinderopvang sterker geworden, onder meer door het vormen van integrale kindcentra en in het kader van het Passend Onderwijs zijn de banden met Jeugdzorg verder aangehaald. Intern hebben we ingezet op het leren van en met elkaar: voor het (voortgezet) Speciaal Onderwijs zijn kenniskringen voor teamleiders, ondersteuningscoördinatoren en orthopedagogen opgezet en is de kenniskring voor administratief medewerkers voortgezet, maar is ook gericht gewerkt aan het opzetten van de collegiale consultatie als auditvorm binnen Ronduit.

Daarnaast hebben alle scholen fors ingezet op een sterk pedagogisch klimaat waarbij leerlingen positieve ervaringen opdoen en een grote mate van welbevinden ervaren.

### Ons toekomstbeeld voor 2023: ster(k) onderwijs

Uit bovenstaande blijkt wel dat de Ronduit-scholen klaar zijn voor verdere ontwikkelingen. Primair hebben we daarbij voor ogen dat onze scholen ook in 2023 het onderwijs en de zorg bieden die hun leerlingen nodig hebben, zodat ze hun talenten maximaal kunnen ontplooiën. De spreker Luc Dewulf van de Ronduit studiedag voor al het personeel in oktober 2018 sloot aan bij dit thema: iedereen heeft talent. Hij raakte bij alle aanwezige personeelsleden een snaar. Ontdekken bij kinderen, jongeren en personeelsleden waar je goed in bent, hiervoor gaan en het talent ontplooiën maakt dat je waardevoller wordt voor je omgeving. Kunnen doen waar je goed in bent, maakt dat je zin houdt in leren en werken. Hier gaat het om en is voor ons de komende jaren van groot belang.

Wij staan garant voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs in een veilig schoolklimaat. Dat betekent voor een aantal scholen dat zij deze strategische planperiode zich richten op het neerzetten van een goed fundament en een breed onderwijsaanbod, maar voor een andere grote groep scholen dat zij zich kunnen richten op hogere ambities van kwaliteit.

De leerkracht maakt nog steeds het verschil! Excellente medewerkers laten kinderen optimaal leren. Onderzoek toont aan dat de kwaliteit van de leerkracht de grootste impact heeft op het leren van leerlingen, met name op de drie terreinen: didactiek, klassenmanagement en sturing van leerprocessen. Leerkrachten zien en ervaren Ronduit als een organisatie waar je graag wilt werken. Bij Ronduit blijven leerkrachten ook zelf leren; zij voelen zich eigenaar van hun eigen professionele ontwikkeling. We zien de school in de komende jaren als professionele leergemeenschap. Collega's leren van elkaar, vinden samen oplossingen voor vraagstukken. Door samen te werken, samen te delen en samen te creëren vergroten we ons professionele kapitaal.

We vinden dat scholen een breder maatschappelijk belang hebben dan alleen het geven van onderwijs. In 2023 fungeert de school steeds meer als centrum van de wijk; er is meer samenwerking met organisaties voor opvang, (jeugd)zorg, cultuur en sport. De samenwerking met kinderopvang zal nog sterker worden en in het kader van het Passend Onderwijs zullen veel meer onderwijs zorg arrangementen en flexibele arrangementen in het (speciaal) onderwijs worden aangeboden. Voor het voortgezet speciaal onderwijs geldt dat er steeds meer samenwerking gevonden wordt met stagebedrijven, het MBO en het regulier voortgezet onderwijs. In het belang van een groeiende groep kwetsbare jongeren intensiveren we de contacten met jeugdzorgorganisaties als Horizon, Parlan en Triversum. Door de positionering binnen de samenwerkingsverbanden is het speciaal onderwijs flexibeler en vraaggericht geworden.

Voor ons is het belang van sterk, mooi en breed openbaar onderwijs altijd al vanzelfsprekend geweest. Binnen Ronduit hebben we een divers palet aan onderwijssoorten, -methodieken en -voorzieningen. Ook buiten de deuren van Ronduit dienen we onze kwaliteit en deskundigheid gezien en benoemd te hebben. Ronduit zetten we op de kaart!

Dit strategisch beleidsplan omschrijft hoe we bovenstaande willen bereiken. Het bevat drie pijlers die aangeven waar we gezamenlijk binnen Ronduit voor gaan. Bestuurlijk gezien hebben we daar zes ambities aan gekoppeld; ze geven de focus van de aankomende jaren weer. We zijn zeker over de richting die we inslaan! Onderweg zullen we onze koers van tijd tot tijd evalueren. Wanneer dat nodig blijkt, zullen we onze acties bijstellen.

## Onze strategische koers

De strategische koers van Ronduit start met onze missie en de daarbij behorende kernwaarden. Vanuit deze missie en kernwaarden geven we richting aan de drie pijlers van het strategisch beleid. Daar waar wij gezamenlijk voor de leerlingen, ons personeel en in samenwerking met onze omgeving voor gaan, is gevat in drie doelgerichte omschrijvingen. Aan zowel de missie en de doelgerichte omschrijvingen hebben wij onze bestuursbrede ambities voor de komende vier jaar gekoppeld. Deze ambities geven de focus van de aankomende jaren weer en worden ieder jaar geconcretiseerd in het jaarplan van Ronduit.

### Missie en kernwaarden

#### We staan voor:

Een veilig fundament voor een leven lang leren (voor leerlingen en professionals)

#### We doen dit:

Ondernemend, met eigenaarschap en gericht op ontwikkeling en doel

#### Voor:

De leerlingen van Ronduit met inzet van onze professionals in samenwerking met partners en omgeving



## Hoe doen we dit?

### Ondernemend

De kwaliteit van de samenleving wordt bepaald door ondernemende mensen. Zij bepalen de kwaliteit van de ondersteuning tot cultuur en van economie tot ICT. Dit wordt niet bevorderd door overlegstructuren, grote kantoren en computers, maar door mensen die de handen uit de mouwen steken en initiatieven nemen. Het bevorderen van een ondernemende houding draagt bij tot een actieve en kritische leefstijl, tot plezier in eigen kunnen en het ontwikkelen van talenten en kwaliteiten.

Ondernemend gedrag bij kinderen en jongeren bevorderen we door hen in concrete en levensechte situaties te plaatsen. Ze sluiten aan bij de behoefte van jonge mensen om de wereld te verkennen en er deel van uit te maken. Ons onderwijs is uitdagend en interessant, zodat de (leer)motivatie wordt versterkt en de school een onvergetelijke leef- en werkplek is. De leerlingen kunnen de leerstof inzetten in activiteiten die voor hen van betekenis zijn.

### Eigenaarschap

Welbevinden en betrokkenheid zijn voor ons de basis van goed onderwijs. Onderwijs dat betekenis heeft, zorgt voor hogere betrokkenheid en motivatie en is een voedingsbodem voor eigenaarschap. Iemand die eigenaarschap toont, of dit nu een personeelslid of een leerling is, neemt actief verantwoordelijkheid om kansen ten volle te benutten en/of problemen op te lossen. Dat is essentieel in onze kennissamenleving.

Eigenaarschap bij leerlingen vraagt in de school om een voortdurende reflectie met de kinderen. Wat hebben we gedaan? Was het van goede kwaliteit? Zou het beter kunnen? Wat zijn de consequenties van ons handelen? Zullen we het een tweede keer op dezelfde wijze doen? Welke tips zouden we graag aan anderen willen geven?

Op onze scholen maken de leerlingen zich de leerstof eigen door ze zelf een rol te geven in de vergaring en de verwerking ervan. Onze scholen zijn daarom een rijke leeromgeving waar kinderen en jongeren eigenaar (leren te) zijn van hun ontwikkeling en waar normen en waarden als vanzelfsprekend worden geleerd en door professionals worden voorgeleefd.

### Gericht op ontwikkeling en doel

Ondernemingszin en eigenaarschap zijn de ingrediënten voor een maximaal leerrendement. Op onze scholen kunnen de leerlingen het niveau bereiken dat bij hen past. Het gaat bij elke leerling om het verleggen van grenzen, om vol te houden een gewenst doel te bereiken, om discipline en om vertrouwen in eigen kunnen.

Op onze scholen zijn leerlingen trots op wat ze kunnen en laten dat graag aan anderen zien. Het maximaal bereikbare zal bij elke leerling anders worden geformuleerd. We stimuleren leerlingen het maximale uit zichzelf te halen en de lat voor zichzelf hoog te leggen.

Het streven naar een hoog leerrendement, op welk gebied dan ook, is de sleutel tot talentontwikkeling.

De Ronduitscholen vullen deze kernwaarden op een eigen wijze in. Elke school profileert zich. Het gekozen profiel hangt samen met de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen van de school, de opvattingen van de ouders, de eisen van de samenleving en de mogelijkheden van de professionals. Een schoolprofiel doet ertoe. Het biedt een specifieke groep van leerlingen optimale ontwikkelingskansen. Het profiel vergroot de herkenbaarheid van de school. Ouders weten wat ze kunnen verwachten en zijn in staat om de beste school voor hun kinderen te kiezen.

Ronduit werkt ondernemend, met eigenaarschap en gericht op ontwikkeling en doel.

## Waar gaan we voor?

### Kinderen en jongeren van nu: leren voor de toekomst

Welbevinden en betrokkenheid zijn voor ons de basis van goed onderwijs. Onze leerlingen zijn optimaal betrokken bij hun leerproces, want dan is het leereffect het grootst<sup>1</sup>. Op onze scholen werken kinderen en jongeren aan hun talenten. Ze ontdekken wat ze kunnen, leuk vinden en waarvan ze energie krijgen. Iedere leerling krijgt passend en uitdagend onderwijs gericht op kansen en mogelijkheden aansluitend bij zijn/haar beleving en (onderwijs)behoeften.

### Experts in het onderwijs: passie, ambitie en inspiratie

Binnen Ronduit werken en werven we passievolle professionals die impact willen hebben op het leren van kinderen en jongeren. Onze professionals zijn gemotiveerd en hebben vertrouwen in hun eigen kunnen. Ze zijn gericht op (talent)ontwikkeling, welbevinden en betrokkenheid. Ze werken in een professionele leergemeenschap waar leren van en met elkaar centraal staat. Een prettige, inspirerende werkomgeving waarin ze individuele aandacht, ondersteuning en waardering krijgen en worden gestimuleerd in hun professionele groei.

### Maatschappelijk relevant: samen ondernemen

Op onze scholen oefenen kinderen en jongeren in veiligheid wat ze later nodig hebben in de samenleving. Samen met de ouders werken we aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Specifieke expertise vullen we aan met partners die onze maatschappelijke opdracht delen. We stimuleren leerlingen om zelfredzaam te zijn. Ze leren toekomstgericht en bewust te denken en handelen ten aanzien van onze omgeving, natuur en milieu. Bij Ronduit zetten we in op duurzaamheid.

## Een veilig fundament voor een leven lang leren

Ondernemend

Eigenaarschap

Ontwikkeling en doel

### Pijlers

Kinderen en jongeren van nu:  
leren voor de toekomst







Experts in het onderwijs:  
passie, ambitie en inspiratie

Maatschappelijk relevant:  
samen ondernemen

### Ambities



## Bestuursbrede ambities

-  Alle scholen zijn gekwalificeerd als 'sociaal veilige school'.
-  Ronduit en haar scholen hebben het 'fundament' op orde.
-  Ronduit heeft een breed en bekend onderwijsaanbod gericht op een optimale (talent) ontwikkeling van leerlingen.
-  Personeelsleden van Ronduit ervaren in hun werk een grote mate van betrokkenheid en welbevinden en grijpen kansen om te groeien als professional, gericht op hun kwaliteiten en ambities.
-  De scholen als collectief bieden in samenwerking met partners een dekkend netwerk in de regio ten behoeve van een betekenisvolle en maatgerichte doorgaande ontwikkelingslijn van kinderen en jongeren. Ouders zijn en voelen zich betrokken.
-  Ronduit kiest voor duurzame oplossingen.







# Wat is er nodig om de ambities te realiseren?



## Ambitie 1:

**Alle scholen zijn gekwalificeerd als 'sociaal veilige school'.**

### Wat willen we bereiken?

Onze scholen bieden een veilig school- en werkklimaat voor leerlingen en professionals. Dit vormt de basis voor welbevinden en betrokkenheid en het verzorgen en ontvangen van goed onderwijs. Dat betekent niet alleen de veiligheid ten aanzien van het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag, maar ook de veiligheid in het kader van de huisvesting, arbeidsomstandigheden en privacy. We werken conform de kaders van de AVG. De informatie binnen onze systemen is goed vindbaar, genormeerd en beveiligd.

### Hoe gaan we dat doen?

- Uitvoering geven aan het sociaal veiligheidsbeleid.
- Verdere verdieping van de pedagogische aanpak.
- Aansluiten bij het convenant Veilige school van de gemeente Alkmaar.
- De vertrouwenspersonen in de scholen zichtbaar maken en bekendheid geven.
- Investeren in optimalisering van de huisvesting.
- Het borgen van ons arbobeleid, alsmede het actueel houden van de plannen van aanpak voortkomend uit de RIE's.
- Uitvoering geven aan het plan van aanpak van de Functionaris Gegevensbescherming.
- Uitvoering van het Stappenplan informatiebeveiliging.

### Wanneer zijn we tevreden?

Het belangrijkste is dat leerlingen, personeelsleden en ouders ervaren dat er een veilig school- en werkklimaat is. Periodiek monitoren we hun welbevinden, de veiligheid en de tevredenheid. Na analyse zetten we noodzakelijke acties in. Een school is voor ons een 'sociaal veilige school' als de tevredenheid voldoende is, de sociale veiligheidsmonitor positief is beoordeeld en onze informatiebeveiliging en AVG als voldoende is beoordeeld.



## Ambitie 2:

**Ronduit en haar scholen hebben het 'fundament' op orde.**

### Wat willen we bereiken?

We willen een stevig fundament voor onze scholen. Het fundament is voor ons gericht op voldoende onderwijskwaliteit, maar ook gericht op heldere processen, stevig personeelsbeleid, goede en duurzame huisvesting, een basis aan ICT-voorzieningen en gezonde financiën. Schooldirecties geven vanuit hun verantwoordelijkheid sturing aan de onderwijskundige en bedrijfsmatige aspecten van hun school. Scholen die beschikken over een stevig fundament en een solide basis en kunnen verder werken aan eigen ambities van kwaliteit.

### Hoe gaan we dat doen?

- Beschrijven van de eigen definitie van kwaliteit van het onderwijs: Wat vinden wij goed onderwijs, hoe houden we hier zicht op en hoe kunnen we samenwerken met de scholen om dit blijvend te bereiken?
- Ondersteuning bieden aan de scholen voor het minimaal behouden van de onderwijskwaliteit en de groei naar het oordeel 'goed' van de inspectie.
- Inzetten van collegiale consultatie en zelfevaluaties.
- Stimuleren van het delen van expertise en good practises in lerende netwerken.
- Investeren in optimalisering van de huisvesting.
- Onze interne processen daar waar nodig beter stroomlijnen; taken en verantwoordelijkheden duidelijk beleggen.
- Het beter op elkaar afstemmen en laten communiceren van onze systemen (personeels- en financiële systeem).
- Vervolg uitvoering van het projectplan Verzuim.
- Leidinggevenden blijven scholen op het gebied van een eigen regiemodel en Wet verbetering Poortwachter.
- Aan scholen beter inzicht bieden in hun financiële exploitatie, waardoor sturing op eigen budget beter wordt.

### Wanneer zijn we tevreden?

We zijn tevreden wanneer alle scholen van Ronduit hun 'eigen aspecten van kwaliteit' passend bij de leerlingpopulatie hebben beschreven en behaald. Dan volgt minimaal een voldoende oordeel van de inspectie en streven we ernaar dat twee basisscholen en één (V)SO-school het oordeel goed ontvangen en toewerken naar het predicaat 'excellente school'.

We zijn tevreden als het verzuimpercentage onder het landelijk gemiddelde ligt.

We zijn tevreden als de financiële exploitatie van de stichting Ronduit langjarig positief is en de informatievoorziening dusdanig op orde dat de schooldirecties goed invulling kunnen geven aan hun verantwoordelijkheid en tijdig kunnen sturen op de inzet van personeel en middelen.



#### Ambitie 3:

**Ronduit heeft een breed en bekend onderwijsaanbod gericht op een optimale (talent) ontwikkeling van leerlingen.**

#### Wat willen we bereiken?

Binnen Ronduit is een palet van onderwijs aanwezig: (speciaal) basisonderwijs, speciaal (voortgezet) onderwijs. Variërend in onderwijsvisie en profilering: Dalton, Montessori, Jenaplan, Ontwikkelingsgericht, gezond, groen, literair, sport, cultuur etc. Ook hebben we onderwijsvoorzieningen specifiek gericht op potentieel en talenten van leerlingen: Restaurant nr.7, De Loods, Academie072, THIM en het ICT-lab. Hier willen we meer bekendheid aan geven. Ook willen we bekijken welk aanbod we uitbreiden en/of te ontwikkelen om nog beter aan te sluiten op de onderwijsbehoeften en optimale (talent) ontwikkeling van de leerlingen.

#### Hoe gaan we dat doen?

- De mogelijkheden voor samenwerking met externe instanties ten aanzien van een brede talentontwikkeling (o.a. sport en cultuur) verder verkennen, initiëren en integreren.
- De doorgaande lijn in de kernvakken Rekenen en Taal in het primaire proces zichtbaar maken.
- Een beredeneerde keuze in het aanbod t.a.v. de VMBO-profielen en het aanbieden van HAVO en/of VWO door de VSO-scholen zelf of in samenwerking met collega scholen.
- Beschrijven van het palet aan onderwijsaanbod en- voorzieningen Ronduit breed.

#### Wanneer zijn we tevreden?

We zijn tevreden wanneer wij voor onze leerlingen een zo passend mogelijk en uitdagend onderwijsaanbod kunnen bieden, gericht op de talenten en het potentieel van de leerlingen. Of we hierin slagen vragen we na bij onze leerlingen en hun ouders met periodieke vragenlijsten en gesprekken.



#### Ambitie 4:

**Personeelsleden van Ronduit ervaren in hun werk een grote mate van betrokkenheid en welbevinden en grijpen kansen om te groeien als professional, gericht op hun kwaliteiten en ambities.**

#### Wat willen we bereiken?

Onze medewerkers werken in een stabiele werkomgeving. Ronduit is een aantrekkelijke werkgever en slaagt erin om, ondanks de personeelsschaarste, iedere arbeidsplaats bezet te hebben. Onze medewerkers zijn goed gekwalificeerd en gemotiveerd voor hun werk. Zij willen zich optimaal ontwikkelen, hebben hier de ruimte voor en voldoende doorgroeimogelijkheden.

#### Hoe gaan we dat doen?

- De formatiemiddelen worden optimaal en creatief benut, zodat er ruimte is voor leraren om stage en scholing (deels) binnen de aanstelling te verrichten.
- Onze vacatures zijn PR-proof en worden breed uitgezet.
- Wij bieden voldoende ontwikkelingskansen aan:
  - In de Ronduitacademie.
  - Door beschikbaarstelling van het Ronduit Studiefonds.
  - Door deelname aan de (interne) scholingstrajecten voor schoolleider en intern begeleider/ondersteuningscoördinator te stimuleren.
  - Door onderwijsassistenten de mogelijkheid te geven door te groeien tot leraar.
  - Door beleid te ontwikkelen m.b.t. functiedifferentiatie (i.p.v. de functiemix).

#### Wanneer zijn we tevreden?

Om te weten of wij het goed doen kunnen wij dat het beste vragen aan onze medewerkers zelf. Dit doen wij onder andere door het inzetten van de kwaliteitsvragenlijsten die door onze medewerkers worden ingevuld. We zijn tevreden als hier hogere scores uitkomen dan de landelijke benchmark. We zijn tevreden wanneer onze personeelsleden via de gesprekscyclus zelf hun ontwikkel- en scholingsdoelen formuleren. Daarnaast zijn we tevreden als we er in slagen alle vacatures ingevuld te krijgen en ieder schooljaar tenminste 2 medewerkers hebben laten doorgroeien naar respectievelijk schoolleider, intern begeleider/ondersteuningscoördinator, leraar of leraar L11 (via functiedifferentiatie).





#### Ambitie 5:

**De scholen als collectief bieden in samenwerking met partners een dekkend netwerk in de regio ten behoeve van een betekenisvolle en maatgerichte doorgaande ontwikkelingslijn van kinderen en jongeren. Ouders zijn en voelen zich betrokken.**

#### Wat willen we bereiken?

Om van grote betekenis te zijn voor onze leerlingen kunnen we het niet altijd alleen. Hiervoor zijn onze directe partners met een specifieke expertise van groot belang. Met samenwerkingspartners in de regio (gemeenten, samenwerkingsverbanden, jeugdhulp, opvang, bedrijven, dagbestedingsplaatsen, etc.) willen we de leerlingen een betekenisvol en maatgericht toekomstperspectief bieden en zorgen voor versoepeling en juiste aansluiting op de vervolgstap. Ouders zijn voor ons ook samenwerkingspartners en zien we als ervaringsdeskundigen.

#### Hoe gaan we dat doen?

- Samenwerkingsafspraken maken met jeugdhulpaanbieders.
- Door ontwikkelen van onderwijszorgarrangementen.
- De noodzaak voor het inzetten van specialistische expertise vroegtijdig onderkennen en inzetten.
- Samenwerking met partners optimaliseren en zo mogelijk uitbreiden.
- Ouderbetrokkenheid en – tevredenheid vergroten.
- Goed begeleiden van overstappen en vervolgstappen van leerlingen.

#### Wanneer zijn we tevreden?

We zijn tevreden als wij binnen Ronduit van elkaar weten wat de onderwijs(zorg)mogelijkheden zijn en waar wij terecht kunnen voor specifieke expertise, zodat kinderen of jongeren ingeschreven op één van de Ronduitscholen niet komen thuis te zitten.

Ouders zijn voor ons belangrijke partners. Door het inzetten van de kwaliteitsvragenlijsten die door onze ouders worden ingevuld meten we hun tevredenheid. We zijn tevreden als hier hogere scores uitkomen dan de landelijke benchmark.



#### Ambitie 6:

**Ronduit kiest voor duurzame oplossingen.**

#### Wat willen we bereiken?

Bij Ronduit willen we bijdragen aan een duurzame samenleving in de brede zin van het woord. We streven naar duurzame gebouwen en maken in onderhoud, schoonmaak, afvalscheiding en energieverbruik duurzame keuzes. Ook het bewust omgaan met energie en materiaalgebruik willen we binnen onze scholen bevorderen. We streven naar duurzame oplossingen binnen onze financiële ruimte.

#### Hoe gaan we dat doen?

- Duurzaamheid wordt als afwegingscriterium meegenomen bij inkoop en aanbestedingsbeslissingen.
- Continue aandacht vragen aan leveranciers voor duurzame oplossingen en daar waar aan de orde zal dit worden opgenomen in de contracten.
- Vragen aan stakeholders en subsidieverstrekkers om te participeren in duurzame oplossingen.
- Meer aandacht geven aan het zorgvuldig omgaan en gebruik van onze apparatuur en materialen (printers, tijdig opladen, uitzetten, schoonhouden beamers, papier, etc.).

#### Wanneer zijn we tevreden?

We zijn tevreden als bij alle afgesloten (facilitaire) contracten een duurzaamheidsparagraaf is opgenomen en duurzame oplossingen in onze gebouwen en ons gebruik hebben weten te realiseren.

We zijn tevreden als we binnen onze scholen verantwoord en bewust omgaan met energie, materialen en apparaten.



## Verantwoording

Iedere vier jaar stelt Ronduit een strategisch beleidsplan op. Hiermee scheppen we een kader voor de strategie die we volgen om onze missie te verwezenlijken. De strategie krijgt handen en voeten in algemeen beleid en algemene effecten. Ronduit is een organisatie met een breed palet van onderwijssoorten en –vormen voor kinderen vanaf 4 jaar tot en met jongeren van 18+. Iedere school dient zich in het strategische beleid te kunnen vinden. Daar waar nodig zal een verbijzondering in de uitwerking plaatsvinden in specifiek beleid en effecten voor de verschillende scholen en/of schoolsoorten.

### Onze missie is onze continuïteit

“Ondernemend, met eigenaarschap en gericht op ontwikkeling en doel!” Deze kernwaarden uit onze missie geven de ambitie en de richting aan voor ons werk; dat is onze continuïteit. Als Ronduit zijn we erop gespitst om bij de verwezenlijking van onze missie, ons onderwijs op basis van de best werkende wetenschappelijke inzichten vorm te geven. Dat betekent dat ons onderwijs zich aanpast aan de inzichten van deze tijd.

### Centrale plaats

Het strategisch beleidsplan neemt in de structuur van de beleidsdocumenten en de plancyclus een centrale plaats in. Het strategisch beleidsplan vormt de kaders voor het beleid van onze organisatie en de scholen en verwoordt onze ambities voor de langere termijn. De opgenomen ambities krijgen een jaarlijkse vertaling naar de ‘Bestuursbrief’ waarin de bestuurlijke kaders worden gegeven. Jaarlijkse plannen specificeren de geformuleerde ambities en beschrijven de activiteiten om ze te realiseren. De evaluatie van het uitgevoerde beleid vindt jaarlijks plaats en wordt opgenomen in een ‘Bestuursupdate’. Om de strategie en besturing van de organisatie te ondersteunen werken we volgens de PDCA-cyclus.

### Drie pijlers

Dit strategisch beleidsplan bevat de missie en kernwaarden van onze organisatie tezamen met de focus op drie pijlers. Deze pijlers geven een gerichte doelomschrijving voor Ronduit als organisatie en haar scholen afzonderlijk. Hieraan zijn onze ambities gekoppeld; ze geven de focus van de aankomende jaren weer. De realisatie van de ambities hebben de volle aandacht van het bestuur. Beschikbare (financiële en praktische) middelen worden ervoor gereserveerd. Tijdens de uitvoering van het plan nemen we telkens nieuwe inzichten en mogelijkheden mee. Dat betekent dat we periodiek pas op de plaats maken om te onderzoeken of we nog steeds op koers zijn. Wanneer dat nodig is, stellen we onze acties bij.



### Eigenaarschap in ontwikkeling en leren

Dit strategisch beleidsplan beschrijft voor het collectief van onze scholen wat wij belangrijk vinden. Dit is gezamenlijk verwoord in de doelgerichte omschrijvingen per pijler. Voor deze nieuwe beleidsperiode van 2019-2023 zijn de geformuleerde ambities met name gericht op het organisatiebeleid en het bieden van de basiskwaliteit. Voor de scholen is ruimte en vertrouwen om keuzes te maken in de ontwikkelrichting van de eigen school en de stappen die daartoe worden gezet. De doelgerichte beschrijvingen zijn leidraad voor het schoolplan van elke school waarin de eigen ambities, passend bij de visie en ontwikkeling van de school worden geformuleerd. Hiermee is eigenaarschap en professionele ruimte voor de directies gecreëerd. Jaarlijks zal in een gesprek met de directies worden gevraagd naar kwaliteit en ontwikkeling van de school.

### Hoe het plan tot stand kwam

Direct na de zomervakantie van 2018 is gestart met een groep mensen uit verschillende geledingen die fungeerden als klankbordgroep. Samen met hen zijn uitgangspunten ten aanzien van proces en vorm bepaald. Met onze directies hebben we onze missie en de kernwaarden aangescherpt en voor de pijlers de doelgerichte omschrijving geformuleerd. Hierbij is input gebruikt vanuit de personeelsdag van oktober en de studiereis naar Leuven in november. Daarna zijn door het bestuur en de staf de ambities voor het organisatiebeleid opgesteld. Deze ambities zijn gedeeld en besproken met onze partners en directies in januari en februari 2019.

### Monitoring en advies

Alle stappen in de totstandkoming van het voorliggende strategisch beleidsplan zijn door een regiegroep van drie directeuren vanuit de verschillende onderwijssoorten, de directeur onderwijs en kwaliteit, de directeur/bestuurder en een extern procesbegeleider gemonitord. De directieleden in de werkgroep waren adviserend naar het bestuur, hebben meegeholpen te ontwerpen en functioneerden als denktank. De grote groep directieleden is advies gevraagd in het directieoverleg van 12 februari 2019.

### Goedkeuring

De Raad van Toezicht heeft voorafgaand aan de vaststelling door de directeur/bestuurder, aan dit strategisch beleidsplan 2019 – 2023 haar goedkeuring gegeven in de vergadering van 17 april 2019. Ook de Gemeenschappelijke Medezeggenschap Raad heeft positief ingestemd op 11 april.

# Colofon

2019-N097MM

April 2019

## Redactie

Mariëlle Moll

Ingeborg Bijlsma

## Fotografie

Robert van der Eng

## Vormgeving

TheConceptables, Alkmaar

## Contactgegevens

Havinghastraat 22

1817 DA Alkmaar

t 072 514 78 30

[info@ronduitonderwijs.nl](mailto:info@ronduitonderwijs.nl)

[www.ronduitonderwijs.nl](http://www.ronduitonderwijs.nl)



**Ronduit**  
basis voor onderwijs